Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение № 101 г. Липецка

***Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.***

 Воспитатель

 М.В. Подрядчикова

2017 г.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формировать умение обследовать предмет, в процессе знакомства с ним, определять свойства и пространственные отношения: длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий;

- Создать условия для приобретения опыта самостоятельного создания конструкций (человечек), продолжая знакомить с деталями конструктора и способами создания моделей;

- Расширять представления о способе измерения длин с помощью мерок, -Тренировать счетные умения, умение соотносить цифру с количеством;

- Закрепить названия геометрических фигур и цвета;

- Закрепить навык работы с планом – схемой, действовать по указанному маршруту; отражать в речи направление: «направо», «налево», «вверх», «вниз».

*Развивающие:*

-Развивать представление об окружающем мире;

- Продолжать развивать умение создавать и преобразовывать фигуры из частей в целое;

- Тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

*Воспитательные:*

- Воспитывать желание прийти на помощь, умение работать в коллективе;

усидчивость, умение слушать.

*Ход деятельности:*

*Воспитатель обращает внимание детей на звук пришедшего электронного видео письма. На экране появляется Маша. Маша обращается к детям*: «Ребята, мне Мишка прислал зашифрованное письмо. Я не могу понять, что в нем написано. Это письмо я переслала Вам. Помогите разобраться. Расшифровав его, я смогу попасть к Мише на день рождения.»

*Воспитатель обращает внимание на схему.*

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (*ответы детей*) Схема чего? *(схема пути к берлоге медведя).* Поможем Маше ее расшифровать. Как это сделать? (*двигаться по пути, обозначенном стрелочками).* Как Вы думаете, где начало пути? Почему так думаете? Как расположим схему? Посмотрите на нее. Определим, где мы находимся? (*детский сад*). В каком направлении нам дальше двигаться? (*вверх, направо*) Куда мы придем? (*в лес*).

Но рядом изображены еще символы. Как вы думаете, что они обозначают? (*домик, лес).*

Воспитатель: Но этот дом не простой, там делают забавных человечков.

Воспитатель: ребята, хотите построить своих забавных человечков из Лего – деталей. *(Воспитатель параллельно с детьми строит своих человечков).* Воспитатель: *Предлагается сравнить созданных человечков.* Поставьте человечков в один ряд и сравните их. Что общего? Чем отличаются? У кого самые длинные ноги, самые короткие ноги. У кого самые короткие руки, самые длинные руки. У кого самая длинная шея, у кого короткая шея. У кого длинные ступни, у кого короткие ступни?

*Затем идут задания на развитие воображения и творчества* *(человечек воспитателя)*: Переделать человечка так, чтобы он стал выше, но добавлять детали нельзя. А теперь переделать его так, чтобы он стал ниже…, но убирать детали нельзя.

Воспитатель: Молодцы, у Вас получились очень забавные человечки, с которыми жаль расставаться. Возьмем их с собой.

Воспитатель: На день рождения принято дарить подарки. Но, наши подарки будут необычные *(работа с играми головоломками).* Я Вам предлагаю выбрать конверты с заданиями и работать по схеме.

*Обращаем внимание детей на схему.*

Воспитатель: В каком направлении мы продолжим движение? (*вниз*). Но прежде чем отправиться в путь, послушаем прогноз погоды *(Аудиозапись. Диктор предупредил: «Осторожно, на дорогах гололедица!»)*

Воспитатель: Что такое гололед? Когда это бывает? Почему надо быть осторожным в гололедицу? *(Потому, что дорога очень скользкая, можно поскользнуться и упасть).*

Воспитатель: Ребята, а почему во время гололеда надо быть особенно внимательным при переходе через улицу?

*Дети вместе с воспитателем рассказывают, что ни одна машина не может остановиться сразу, поэтому может сбить человека, который перебегает улицу.*

Воспитатель: Чем дорога зимой отличается от дороги летом? *(зимой дорога скользкая, а летом – нет).*

Воспитатель: Как вы думаете, на какой дороге машине труднее остановиться – на скользкой зимней или на летней дороге?

*Выслушивает все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям провести опыт и проверить предположение. Воспитатель предлагает детям пройти по группе и найти место, похожее на скользкую зимнюю дорогу и шершавую летнюю. Измеряется длина пути. Воспитатель берет достаточно большой кубик — это будет машина, — как-либо отмечает начало пути, толкает «машину» и отмечает конец пути.* *Опыт проделывается два раза на скользящей поверхности и на ковре.*

Воспитатель: На какой дороге машина прошла больший путь?

*Дети, как правило, отвечают, что путь на зимней дороге длиннее. Воспи­татель выражает сомнение в правильности ответов детей.*

Воспитатель: Как можно точно узнать, какой путь длиннее? Смогли ли вы ответить на вопрос? *(Нет, не смогли.)* Почему не смогли? *(Потому что не можем приложить один путь к дру­гому).*

Воспитатель: Значит, что нам сейчас надо узнать? *(Надо придумать способ сравне­ния по длине, когда мы не можем полоски приложить).*

*Дети сами предлагают с помощью чего можно измерить длину пути (с помощью руки, шагами, прыжков и т.д.) и приходят к выводу, что мерка должна быть одна.*

Воспитатель: Сейчас мы с вами попробуем измерить расстояние тормозного пути «машины» шагами, а чтобы не забыть результат измерения, будем откладывать предметы – метки. Мы измерим расстояние от начала движения «машины» до ее остановки. *Педагог приглашает кого – то из детей (по желанию).* А мы будем отмечать каждый его шаг, откладывая предметы – метки. *Приглашает кого – то из детей (по желанию). Предлагает ребенку шагать не спеша, чтобы успевать откладывать метки.*

Воспитатель: Сколько меток отложили? (*ответы детей*)

Воспитатель: Теперь это расстояние измерю шагами я? *(кто – то из детей откладывает метки)*

Воспитатель: Сколько шагов сделала я? (*ответы детей*)

Воспитатель: Мы с вами измерили два раза одно, и тоже расстояние. Почему же у нас получились разные числа? Как вы думаете? У кого шаг шире? Почему?

Воспитатель: На какой дороге «машина» прошла больший путь?

*Дети, как правило, отвечают, что путь на зимней дороге длиннее.*

Воспитатель: Отправляемся дальше в путь. Но, чтобы не сбиться с пути, посмотрим на схему. В каком направлении будем двигаться (*вниз и налево*).

*Увидели ручеек.* В природе где можем увидеть ручей? *(на улице, когда тает снег, когда идет дождь и т.д.)* Как можно через него перебраться? (*перепрыгнуть*) Почему вы думаете, что его можно перепрыгнуть? (*он узкий*). Проверим. (*Перепрыгивают*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашем пути еще одно препятствие. Что это? (*река)* Можем мы через нее перепрыгнуть? (*нет*) Почему? (*она широкая*) А еще какая река? *(глубокая, длинная)* Чем отличается ручеек от реки? Кто живет в ручье? Кто живет в реке? Как можно перебраться через реку? (*ответы детей*).

Воспитатель: Но на схеме изображен мостик, видно кто-то его сломал. Давайте отремонтируем его. Из каких частей состоит мост*? (подпорки, перила)*. Что нужно для того, чтобы забраться на мост и спуститься с него? (*спуск, ступеньки для подъема).* Как вы будете выбирать доску для мостика?

*Дети могут предложить брать по одной дощечке и носить к «реке», примеривая, подходит ли она для моста. Воспитатель соглашается с таким способом, но говорит, что это неудобно, так как доски очень тяжелые, и если доска не подойдет, то ее придется нести обратно.*

Воспитатель: Что нужно сделать для того, чтобы сразу взять доску нужной длины?

*Вместе с воспитателем дети приходят к выводу, что нужно сначала измерить ширину мостика, а потом длину доски и сравнить результаты. Измеряют. Для того чтобы не забыть результат, выбирают карточку с нужным числом, например 4. После этого дети самостоятельно измеряют длину дощечек.*

Воспитатель: Сколько мерок у тебя уложилось в длине доски? *(Например, 3.)*

Воспитатель: Как ты считаешь, можно ли брать такую доску*? (Нет.)*

Воспитатель: Почему ты считаешь, что нельзя? *(Ее длина меньше ширины моста.)*

*После измерения все дети кладут свои доски через реку.*

Воспитатель: Вот мы и у берлоги. Подарков у нас много, но что за праздник без цветов. Давайте, соберем красивые цветы для Медведя. Выбирайте карточки с цифрами и соберите рассыпанные лепестки в цветок в соответствии с цифрами на карточке. *(Дети берут разные дольки и составляют цветок).*

Воспитатель: *(предлагает детям рассмотреть «Чудо-цветики»)* Какого цвета лепестки *«Чудо-цветика»*?Сколько частей в *«Чудо-цветике»*? Какие они? Назовите цвет каждой части. Какая красота у нас получилась! А если собрать цветы все вместе, что получиться? *(букет).*

*Дети дарят букет Медведю.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями, путешествие наше подошло к концу. Медведь и Маша благодарят вас.